



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLYIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MENEJMENT UNIVERSITETI**

**IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNI
O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**



**Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman
2025-yil 24-25-oktabr**

II

Qurski-2025

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MENEJMENT
UNIVERSITETI

IJTIMOIIY-GUMANITAR
FANLARNI O‘QITISHNING
DOLZARB MASALALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami

II QISM

Qarshi-2025

3. Для Узбекистана внедрение компьютерной дидактики имеет особое значение, так как оно способствует подготовке кадров, способных эффективно противостоять вызовам цифровой трансформации общества.

Список использованной литературы

1. Об утверждении [стратегии](#) "Цифровой Узбекистан-2030" и мерах по ее эффективной реализации, указ п р е з и д е н т а Республики Узбекистан 05.10.2020 г. № УП-6079.
2. Отчёт Всемирного экономического форума (Global Risks Report , 2023). <https://economics.mgimo.ru/archive/05-2023/global-risks-report-2023>.
3. Международные стандарты ISO/IEC 27001, NIST Cybersecurity Framework, рекомендации Международного союза электросвязи (ITU). ISO/IEC 27001:2022 (E).
4. Digital Education Action Plan (2021–2027). <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/plan>.
5. ЮНЕСКО «Education in a Digital World» (2021). <https://www.soroptimistinternational.org/2021/09/30/education-in-a-digital-world/>
6. Закон Республики Узбекистан «О кибербезопасности», Закон от 15.04.2022 г. № ЗРУ-764.
7. European Commission. Digital Education Action Plan (2021–2027). – Luxembourg: Publications Office of the EU, 2021.
8. Уримбетова З.А. Информационные угрозы в социальных сетях: взгляд современной молодежи //Вестник КГУ им. Бердаха. № 2 (69) 2025. С. 219-221.
9. Машбиц Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. / Е. И. Машбиц. - М., 1986.
10. Извозчиков В. А. Инфоноосферная эдукология. Новые информационные технологии обучения. СПб., 1991.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

Расулжон Атамуратов

*Доцент кафедры «Компьютерной лингвистики и цифровых технологии»,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
rasul_atamuratov@mail.ru*

Аннотация. В данной статье всесторонне проанализированы педагогические возможности развития цифровой компетентности у учащихся, рассмотрены теоретические основы цифровой компетентности, ее составляющие и эффективные педагогические подходы к ее формированию в учебном процессе, а также то, что владение цифровыми навыками стало необходимым условием успешной деятельности личности в процессе глобальной информатизации, что работа в этом направлении приобретает важное значение в системе образования. На основе проведенного анализа даны практические рекомендации по формированию цифровой компетентности у учащихся.

Abstract. This article comprehensively analyzes the pedagogical possibilities of developing digital competence among students, examines the theoretical foundations of digital competence, its components and effective pedagogical approaches to its formation in the educational process, as well as the fact that possession of digital skills has become a prerequisite for successful personal activity in the process of global informatization, and that work in this direction is becoming important in the education system. Based on the analysis, practical recommendations on the formation of digital competence among students are given.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая грамотность, педагогические возможности, ИКТ, цифровое образование, эффективность образования.

Keywords: digital competence, digital literacy, pedagogical opportunities, ict, digital education, educational effectiveness.

Введение

Сегодняшний XXI век – это эпоха информационных и цифровых технологий, которая вызывает коренные изменения во всех сферах жизни общества. Эти изменения особенно напрямую влияют на систему образования, требуя от учащихся не только усвоения информации, но и умения эффективно ее использовать, активного участия в информационном пространстве, а также новых подходов к системе образования образовательных учреждений и стратегий, направленных на формирование цифровой компетентности.

Под цифровой компетентностью понимается способность человека эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), искать, обрабатывать, создавать, обмениваться информацией, обеспечивать безопасность и решать проблемы. Поэтому цифровая компетентность становится одним из важнейших навыков современного человека [1].

В Республике Узбекистан особое внимание уделяется развитию цифрового образования и формированию цифровых навыков у молодежи. В частности, в Концепции развития системы народного образования и высшего образования до 2030 года определены такие приоритетные задачи, как «развитие IT-навыков молодежи, повышение цифровой грамотности и подготовка высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих кадров, способных самостоятельно принимать решения на основе международных стандартов» [2]. Эти документы создают правовую основу для дальнейшей интенсификации педагогических процессов, направленных на формирование цифровой компетентности.

Ведущие исследователи, в том числе М. Пренский, ввели понятие «цифровое поколение», отметив существенные различия в способах получения и обработки информации этим поколением [3]. Следовательно, при развитии цифровой компетентности у учащихся наряду с традиционными методами обучения необходимо применять новые педагогические подходы, соответствующие их интересам и возможностям. Цель данной статьи – глубокий анализ педагогических возможностей развития цифровой компетентности у учащихся, выявление эффективных методов и предоставление соответствующих рекомендаций.

Методология исследования

Исследование основано на теоретико-аналитическом подходе, при его написании была изучена научная литература по изучаемой теме, проанализированы результаты международных и национальных исследований, а также инновационные методы

обучения, направленные на формирование цифровой компетентности, и возможности их использования, современные педагогические подходы, а также оценено влияние реформ в образовании и указов, направленных на развитие цифрового образования в Узбекистане, на систему образования. Также на основе изученных источников разработаны практические рекомендации по эффективному развитию цифровой компетентности у учащихся.

Результаты

По результатам проведенного исследования определены следующие основные педагогические возможности развития цифровой компетентности у учащихся.

В первую очередь, это интегрированный образовательный подход, направленный на установление связей между различными дисциплинами, понятиями и опытом, помогая учащимся всесторонне и глубоко понимать знания. Обучение цифровой компетентности не как отдельной дисциплине, а в интегрированном виде во все учебные дисциплины дает большой эффект. Например, вычисления с использованием табличных процессоров MS Excel на уроках математики, использование электронных библиотек (Ziyonet.uz или Unilibrary.uz) и онлайн-ресурсов (HEMIS, Khan Academy или Coursera и другие) на уроках литературы, путешествия в различные виртуальные музеи на уроках истории естественным образом развивают цифровые навыки учащихся. Этот подход формирует у учащихся навыки использования ИКТ в реальных жизненных ситуациях.

Во-вторых, проектное и проблемное обучение, эти педагогические подходы развивают у учащихся навыки критического мышления, творчества и сотрудничества, давая им проблемные ситуации или проекты, которые можно решить с помощью цифровых инструментов. Например, учащиеся не только приобретают технические навыки, но и повышают способность искать, анализировать и представлять информацию посредством таких проектов, как создание веб-сайтов, подготовка короткометражных видеороликов и создание роботов.

В-третьих, важно создать современную образовательную среду посредством использования интерактивных и мультимедийных ресурсов на учебных занятиях. Использование интерактивных досок, цифровых учебных программ, образовательных приложений, геймификации, технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в учебном процессе обеспечивает интерес и понятность учебного материала [4]. Это привлекает внимание учащихся и повышает мотивацию к обучению. Как отметили Р. Атамуратов и А. Хушвактов, интерактивные технологии значительно повышают эффективность учебного процесса [5].

Конечно, помимо вышеперечисленных подходов, необходимо также сформировать цифровую компетентность учителей для обучения учащихся и внедрения современных цифровых технологий в правильный и систематический учебный процесс. Эта компетентность имеет решающее значение не только для их личностного и профессионального развития, но и для качества всей системы образования и успеха будущих поколений в цифровом мире. В этом вопросе важно организовать курсы непрерывного профессионального развития, семинары и тренинги, обучить их использованию современных ИКТ. В Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» также отдельно обозначен вопрос повышения ИКТ-компетентности учителей [2].

Цифровой грамотный педагог должен обладать не только техническими навыками, но и навыками обеспечения безопасности в цифровой среде, защиты персональных данных, соблюдения правил кибергигиены, критической оценки информации и этических навыков, которые он должен преподавать учащимся [8].

Обсуждение

Развитие цифровой компетентности у учащихся сегодня стало не просто возможностью, а необходимостью. Результаты исследования показывают, что для эффективной организации этого процесса требуется комплексный подход. Интеграция цифровых навыков в образовательные программы, использование различных педагогических технологий и подходов, а также непрерывное повышение цифровой квалификации учителей являются важными факторами.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, «В стране, где много высокообразованной, широко мыслящей, современно мыслящей, технологически грамотной молодежи, всегда будут стабильны мир и прогресс, взаимная сплоченность» [7]. Действительно, в Узбекистане проводится значительная работа в этом направлении. На основе указов и постановлений Президента ведется системная работа по улучшению инфраструктуры цифрового образования, внедрению современных технологий в образовательный процесс. В частности, создание IT-парков [6], обучение молодежи программированию в рамках проекта «Один миллион программистов» [7], оснащение компьютерных классов в школах являются яркими примерами этого. Однако в этом отношении все еще существует ряд проблем. В частности, остаются актуальными такие вопросы, как дальнейшее укрепление технической базы образовательных учреждений, обеспечение школ в сельской местности высокоскоростным интернетом, совершенствование системы повышения квалификации учителей [9].

Будущие исследования могут быть направлены на сравнительное изучение особенностей формирования цифровой компетентности среди учащихся разных возрастных групп, а также эффективности педагогических подходов, применяемых в разных образовательных учреждениях. Также важной научной задачей является разработка эффективных критериев оценки цифровой компетентности.

Заключение

Таким образом, развитие цифровой компетентности у учащихся является одним из приоритетных направлений современного образования. Это показывает, что для эффективной организации процесса необходимо осуществить комплексные изменения во всех компонентах системы образования. Благодаря таким педагогическим возможностям и стратегиям, как интегрированное, проектное обучение, использование интерактивных ресурсов и повышение цифровой грамотности учителей, они служат развитию учащихся как свободных и ответственных цифровых граждан в информационном пространстве, отвечающих требованиям XXI века.

Список литературы

1. Outeda C. C. European Education Area and Digital Education Action Plan (2021–2027): One More Step Towards the Europeanisation of Education Policy //E-Governance in the European Union: Strategies, Tools, and Implementation. – Cham : Springer Nature Switzerland, 2024. – P. 187-206.
2. Указы Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении

Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». <https://lex.uz/uz/docs/-4545884> , <https://lex.uz/uz/docs/4312785>

3. Prensky M. Digital wisdom and homo sapiens digital //Deconstructing digital natives. – Routledge, 2011. – P. 15-29.
4. Atamuratov, R.K. (2020). The educational advantages of virtual reality technologies. International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. LXVIII International Correspondence Scientific and Practical Conference. (pp.90-92). Boston, USA.
5. Atamuratov R., Xushvaqtoʻv A. Digital Transformation in Education: The Beginning of a New Era // Bulletin of Science and Practice. – Russia, 2024. – Vol. 11, №1, 2025, pp. 294-300.
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 июля 2019 года № 589 «О мерах по организации деятельности Технологического парка программных продуктов и информационных технологий». <https://lex.uz/uz/docs/-4422250>
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2025 года № УП-61 «О мерах по реализации задач, определенных в открытом диалоге с молодежью». <https://lex.uz/ru/docs/-7451522>
8. Kadirjanovich, A. R., Qizil, M. G. A., Bahramovich, B. F., Bayrambekovich, O. M., & Erkinovich, S. Z. Opportunities and Prospects for the Use of Immersive Technologies in Education. In 2024 9th International Conference on Computer Science and Engineering (UBMK) (pp. 1-6). IEEE.
9. Atamuratov R.K. Umumtaʼlim maktablari oʻquvchilarining raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning zarurati // “Raqamli taʼlim muhitida milliy tarbiya kontentlarini yaratish va tatbiq etish: muammolar va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2025. – B.102-105.

BOʻLAJAK MOLIYACHILARNING RAQAMLI SAVODXONLIK KOMPETENTLILIGINI SUNʼIY INTELLEKT(AI) ASOSIDA OSHIRISHNING OʻRNI VA AHAMIYATI

Boboyeva Surayyo Xamroyevna

Axborot texnologiyalari va menejment universiteti Iqtisodiyot kafedrasida assistenti

Axmadova Feruza Isroil qizi

Axborot texnologiyalari va menejment universiteti iqtisodiyot yoʻnalishi talabasi

surayyoboboyeva2230@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola boʻlajak moliyachilarning raqamli savodxonlik kompetentligini sunʼiy intellekt (AI) texnologiyalari asosida oshirishning oʻrni va ahamiyatini oʻrganishga bagʻishlangan. Maqolada raqamli savodxonlik va AI pedagogikasining taʼlim jarayonidagi ahamiyati, moliyaviy taʼlim sohasida AI texnologiyalarini qoʻllash imkoniyatlari va muammolari chuqur tahlil qilingan. Tadqiqot Oʻzbekiston oliy taʼlim muassasalaridagi moliya yoʻnalishi talabalari va oʻqituvchilari orasida oʻtkazilgan soʻrovnoma, ekspert intervyulari va AI asosida taʼlim jarayonlarini modellashtirish boʻyicha eksperimental sinovlarga asoslangan. Natijalar boʻyicha talabalar orasida raqamli savodxonlik darajasi oʻrtacha boʻlib, AI texnologiyalaridan foydalanishda ayrim qiyinchiliklar mavjudligi aniqlandi. Shu bilan birga, AI

221.	<i>Murodullayeva S. F</i>	<i>The emergence and development of translation studies as a new academic discipline</i>	762
222.	<i>Mirova N. S</i>	<i>Ijtimoiy tarmoq marketingi terminlarining o'rganilish tarixi</i>	764
223.	<i>Yakubova G. Z</i>	<i>Rus tilshunosligida fitonimlarning tadqiqi</i>	767
224.	<i>Ergasheva M. N</i>	<i>Talabalarda ilmiy pedagogik nutqni rivojlantirish</i>	770
225.	<i>Uzoqova M. A</i>	<i>Ona tili ta'limi mazmunini modernizatsiya qilishning ilmiy-nazariy asoslari</i>	773
226.	<i>Avazov X. P</i>	<i>O'zbek tilida to'liqsiz gaplarning shakliy-mazmuniy tasniflanishi</i>	776
227.	<i>Остонова Г</i>	<i>«Осмысление исторической памяти в русской литературе»</i>	779
228.	<i>Yusupova M</i>	<i>O'quvchilarda yozma nutqni shakllantirishining muammo va yechimlari</i>	782
229.	<i>Berdiyev G, R Boinazarova Sh, Sh</i>	<i>Designing algorithms for evaluating multimedia video quality in digital learning environments and their influence on teaching efficiency</i>	784
230.	<i>Kelesbayev D., Bakirov S.</i>	<i>An empirical analysis of the relationship between organizational culture adaptation and academic performance</i>	788
231.	<i>M.Aliyev A.Mamatov</i>	<i>Ijtimoiy adolat va pensiya tizimining qayta taqsimlovchi funksiyasi: o'zbekiston tajribasi va xorijiy yondashuvlar</i>	794
232.	<i>Мустафаев Ш.Э.</i>	<i>Зеленая химия и защита окружающей среды</i>	799
233.	<i>Ravshanova Sh.A.</i>	<i>Alohida yordamga muhtoj bolalarning ehtiyojlari va ijtimoiylashtirish</i>	803
234.	<i>Урымбетова З. А.</i>	<i>Влияние компьютерной дидактики и цифровых технологий на методику обучения</i>	810
235.	<i>Атамуратов Р.</i>	<i>Педагогические возможности развития цифровой компетенции у учащихся</i>	816
236.	<i>Boboyeva S. X. Axmadova F. I.</i>	<i>Bo'lajak moliyachilarning raqamli savodxonlik kompetentligini sun'iy intellekt(ai) asosida oshirishning o'rni va ahamiyati</i>	820
237.	<i>Xakimova G. S.</i>	<i>Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuv ko'nikmalarini shakllantirish</i>	825
238.	<i>Eshmurodova G.X. Axmedova O. T.</i>	<i>Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlardan foydalanish</i>	829
239.	<i>Rakhimova N</i>	<i>The state and prospects of using modern teaching technologies in a digital society</i>	832
240.	<i>Uroqova O. A.</i>	<i>Raqamli jamiyatda zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanish holati va istiqbollari</i>	836
241.	<i>Курбанова У. Т.</i>	<i>Состояние и перспективы использования современных образовательных технологий в цифровом обществе</i>	838
242.	<i>Xolmuradov O. N. Normamatov B. O.</i>	<i>Raqamli iqtisodiyot sharoitida majburiyatlar auditini takomillashtirish</i>	841
243.	<i>Xujayarova N. S. Nazarova Z.N.</i>	<i>Ta'lim jarayonida kreativ fikrlashni rivojlantirishning pedagogik asoslari</i>	844